

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 95  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников

Протокол от 12.01.2021 № 03

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 12.01.2021 № 06

Заведующий \_\_\_\_\_ М.А. Ашулина

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о деятельности групп комбинированной направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о деятельности групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 95 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Положение, далее - ДОУ). Настоящее положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 95 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.09.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ДОУ, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3.648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа для детей с ТНР) в ДОУ.

1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития (далее - коррекционная работа) воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР в ДОУ.

1.4. Деятельность группы для детей с ТНР может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя.

1.5. Положение принимается Общим собранием работников ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Общим собранием работников и утверждаются приказом заведующего.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

2.1. Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющим тяжелые нарушения речи;
- оказания помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- обеспечение коррекции негативных тенденций развития речи у

воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи (далее – ТНР);

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР с учетом особенностей их психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, имеющими ТНР;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии речи воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ТНР;
- разъяснение среди педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей) специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ТНР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

### **3. Направления деятельности группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

3.1. Коррекционное - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое - отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Просветительское - создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей дошкольного возраста.

### **4. Организация комплектования группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

4.1. Алгоритм выявления детей с тяжелыми нарушениями речи.

В начале и в конце учебного года ДОУ проводится обследование детей.

На заседании психолого-педагогического консилиума ДОУ принимается решение направить детей с ТНР на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) для комплексного обследования и заключения. Направление детей на

ТПМПК осуществляется с согласия родителя воспитанника (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года.

ТПМПК дает заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий, включающих в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных и дидактических материалов и пособий, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

На основании заключений и рекомендаций ТПМПК специалисты образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, направления индивидуальной коррекционной работы.

4.2. В группу комбинированной направленности для детей с ТНР зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие тяжелые нарушения речи на основании заключения ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) воспитанников и приказа руководителя ДОУ.

Комплектование групп комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу комбинированной направленности детей, имеющих ТНР.

4.3. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- средняя группа – дети в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа – дети в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа – дети в возрасте от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.4. В срок до 01 сентября приказом заведующего утверждается список детей, зачисленных в группу комбинированной направленности для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.5. В летний период допускается:

- закрытие группы комбинированной направленности для детей с ТНР и перевод детей в группы общеразвивающей направленности при отсутствии детей, посещающих группу и специалистов, осуществляющих коррекционную работу;
- функционирование группы для детей с ТНР при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.6. Сроки коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

4.7. Отчисление воспитанников из группы комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется на основании решения ТПМПК, оформляется приказом руководителя ДОУ.

## **5. Организация коррекционной работы группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

5.1. Содержание коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(с тяжелыми нарушениями речи);

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в развитии речи детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

5.2. Коррекционная работа в группе комбинированной направленности для детей с ТНР проводится в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ТНР с учетом актуального уровня их развития.

Проведение занятий осуществляется:

- в подгрупповых формах в соответствии с расписанием;
- в индивидуальных формах в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий:

<b>Возраст т детей</b>	<b>Индивидуальные занятия, мин</b>	<b>Подгрупповы е занятия, мин</b>
4-5 лет	15	20
5-6 лет	20	25
6-7 лет	25	30

5.5. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать:

- для детей пятого года жизни 4 часов,
- для детей шестого года жизни 6 часов 15 мин.,
- для детей седьмого года жизни 8 часов 30 мин.

5.6. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР определяется образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

## **6. Участники коррекционной работы группы для детей с тяжелыми нарушениями речи**

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-педагогического совещания ДОУ и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы дошкольного образования (с

приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей) в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ТНР.

6.1.2. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.

6.1.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

6.1.4. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ТНР.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.1.6. Осуществляет отслеживание динамики устранения ТНР у воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.1.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;

- по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.1.8. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.

6.1.9. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

6.1.10. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ТНР воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.1.11. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.12. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

6.1.13. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по профилактике нарушений развития речи детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления ТНР воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы с ТНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию речи с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы с ТНР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию речи, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.5. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОО, родителями (законными представителями) воспитанников группы комбинированной направленности по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР художественно-эстетической образовательной области, проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.3.2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР занятия по коррекционной ритмике.

6.3.3. Проводит мониторинг усвоения содержания воспитанниками группы художественно-эстетической образовательной области для детей с ТНР.

6.3.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ГБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

6.3.5. Ведет необходимую документацию по планированию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ТНР.

6.3.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания

художественно-эстетической образовательной области, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ТНР образовательной области «Физическое развитие».

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР занятия по физической культуре.

6.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ТНР.

6.4.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания образовательной области «Физическое развитие».

6.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ГБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

6.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Физическое развитие».

6.4.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие», образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

6.5. Заведующий ДОУ:

6.5.1. Обеспечивает условия, направленные:

- на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

- на профилактику вторичных отклонений в развитии речи воспитанников, имеющих ТНР;

- на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;

6.5.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР:

- утверждает приказом по ДОУ список детей группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

6.5.3. Осуществляет контроль за работой группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

6.6. Старший воспитатель:

6.6.1 Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

6.6.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических



работников ГБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.6.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ТНР.

6.6.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.6.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию речевого развития детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию речевого развития, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- динамику устранения ТНР у воспитанников группы для детей с ТНР.

## **7. Документация группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

7.1. Годовой план работы учителя-логопеда (приложение 1).

7.2. «Журнал учета воспитанников для зачисления в группу комбинированной направленности для детей с ТНР» (приложение 2).

7.3. Утвержденный список воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР (приложение 3).

7.4. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

7.5. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

7.6. Речевая карта на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.

7.7. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ТНР.

7.8. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР (приложение 4).

7.9. Перспективный план образовательной деятельности с воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ТНР воспитателей.

7.10. Мониторинг усвоения содержания адаптированной для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

7.11. Журнал взаимодействия учителя-логопеда с педагогическими работниками ГБДОУ.

7.12. Отчет о результативности коррекционной работы.

Годовой план учителя-логопеда (рекомендуемая форма)

месяц	Вид деятельности	Срок проведения (по декадам)
	1. Организационно-методическая деятельность	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые методические мероприятия ГБДОУ (работа психолого-педагогического консилиума, участие в работе творческих и других групп, утвержденные городские мастер-классы, участие в МО и др.);</li> <li>- методические мероприятия с педагогическими работниками ГБДОУ, направленные на решение годовых задач и коррекционно-педагогических задач (педагогические советы, консультации, круглые столы, совещания и т.д.).</li> </ul>	
	2. Диагностико-профилактическая деятельность	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые мероприятия по обследованию детей группы ТНР, проведение мониторинга, изучение материалов диагностики усвоения детьми содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, заполнение карт развития и т.д.</li> </ul>	
	3. Контрольно-аналитическая деятельность	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, направленные на решение годовых задач ГБДОУ (участие в проверках ГБДОУ, взаимопросмотрах занятий с детьми и др.);</li> <li>- мероприятия по подготовке отчетов, аналитической информации и т.д.)</li> </ul>	
	4. Взаимодействие с родителями	
	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые мероприятия ГБДОУ (родительские собрания, дни открытых дверей, заседания клубов с родителями и т.д.);</li> <li>- мероприятия с родителями детей группы ТНР (собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д.).</li> </ul>	

Журнал учета воспитанников для зачисления в группу для детей с ТНР

Учебный год	№ п/п	Дата обращения	№ и дата протокола ТПМПК	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Ф.И.О родителей (законных представителей), контактный телефон	Подпись родителей (законных представителей)
-------------	-------	----------------	--------------------------	----------------	---------------	----------------	---	---

Утвержденный список воспитанников группы для детей с ТНР

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Заключение ТПМПК	Дата зачисления	Дата выпуска	Определение программы обучения 1. Продолжить обучение по АООП для детей с ТНР 2. Обучение по ООППО, в 1 классе с сентября 202 г.	Рекомендации
-------	----------------	---------------	--	------------------	-----------------	--------------	--	--------------

Календарный план проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР  
(рекомендуемая форма)

В данном плане указывается планирование коррекционно-развивающей работы с детьми:

- дата проведения индивидуального и подгруппового занятия;
- фамилия, имя ребенка, детей подгруппы;
- содержание, формы, методы и приемы, используемые на конкретном занятии;